

Согласовано
Управляющим советом
Протокол заседания № 3
от 20 августа 2015 г.
Председатель
Управляющего Совета
Ю.Г. Фазлаева Ю.Г. Фазлаева

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ с. Выселки
Приказ № 77-од
от 20 августа 2015 г.
О.А. Чабуркина О.А. Чабуркина



Отчет по самообследованию

**структурного подразделения, реализующего основные
общеобразовательные программы дошкольного образования,
детского сада «Чебурашка»**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы с. Выселки
муниципального района Ставропольский Самарской области**

за 2014-2015 учебный год

Отчет составили:
Руководитель СПДС «Чебурашка» Ендуткина С.Н.
Главный бухгалтер Бахитова Л.А.
Старший воспитатель Нугуманова А.М.

И воспитание, и образование нераздельны.

Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно.

Л.Н. Толстой

Целью проведения самообследования (приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией») является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения. Дошкольное образование в России — обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка дошкольного возраста от 2 до 7 лет. Задачей дошкольного образования является донесение до ребенка базовых основ культуры и правил поведения в обществе, а также интеллектуальное и эстетическое воспитание.

Детский сад — это первый социальный институт, который учит детей жить в социуме. Именно в детском саду происходят первые самостоятельные контакты ребенка с окружающими людьми, здесь он учится общаться и взаимодействовать. Общение со сверстниками позволяет ребенку быстрее осваивать новые умения и приобретать новые знания, так как эффект подражания в раннем возрасте очень силен. Успешной адаптации в детском саду или центре дошкольного воспитания способствуют воспитатели, целью которых является помощь ребенку в любой сложной ситуации.

В процессе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ (приказ Министерства образования и науки от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»).

Ендуткина Светлана Николаевна
Руководитель СПДС «Чебурашка»

Содержание отчета по самообследованию.

1.Общая характеристика дошкольного образовательного Учреждения.....	4
2. Цели и результаты развития СПДС.....	5
3. Содержание и технологии образовательного процесса.....	20
4. Ресурсы образовательного процесса.....	28
5. Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС.....	31
6. Внешние связи и имидж СПДС.....	31
7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы развития.....	34
8. Формы обратной связи.....	35

1. Общая характеристика дошкольного образовательного Учреждения

1.1. Характеристика СПДС

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Чебурашка» было основано в октябре 1972 года. С 1998г. - юридическое лицо, ведущее самостоятельную финансово – хозяйственную деятельность.

С 01.01.2012г. является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Выселки муниципального района Ставропольский Самарской области.

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид Учреждения: средняя общеобразовательная школа.

1.2. Характеристика географических показателей ближайшего окружения СПДС

СПДС «Чебурашка » находится в селе Выселки, муниципального района Ставропольский. В ближайшем окружении находятся: средняя общеобразовательная школа, администрация с.п. Выселки, дом культуры, поликлиника, школа искусств.

Директор ГБОУ СОШ - О.А. Чабуркина тел.: 8 (8482) 23-65-44

Руководитель СПДС - С.Н. Ендуткина тел.: 8 (8482) 23-65-20

Адрес сайта: <http://vyselki-ds.cuso-edu.ru>

Электронная почта: 1cheburashka@mail.ru

Режим работы детского сада:

- пятидневная неделя, с 7:00 – 19:00.

Возраст детей, принимаемых в детский сад с 3-х лет. Перевод детей из одной возрастной группы осуществляется с 1 сентября.

1.3. Характеристика состава воспитанников СПДС

В СПДС функционирует 4 группы:

- Вторая младшая (1 группа): 3-4 года;
- Средняя группа (1 группа): 4-5 лет;
- Старшая группа: (1 группа): 5-6 лет;
- Подготовительная группа: (1 группа): 6 - 7 лет

Общее количество воспитанников составляет- 83. Из них девочек – 45, мальчиков – 38.

1.4. Информация о продолжении обучения воспитанниками СПДС

Педагогический коллектив СПДС уделяет внимание преемственности и непрерывности в содержании образовательного процесса с учетом возраста детей, обеспечивает готовность выпускников к школьному обучению. Основу подготовленности детей к школе составляет всестороннее развитие личности ребенка (умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое), осуществляемое в детском саду.

Овладение знаниями, умениями, навыками в математике, развитии речи, ознакомлении с природой и окружающим являются фундаментом для успешного обучения в школе.

Воспитанники детского сада поступает в ГБОУ СОШ с. Выселки и в школы г. Тольятти.

№	Показатели	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1.	<ul style="list-style-type: none">выпущено из детского сада в школу	11	15	22

2.Цели и результаты развития СПДС

2.1. Цели и задачи СПДС на среднесрочный период

Миссия: заключается в расширении содержания дошкольного образования, в соответствии с потребностями и интересами воспитанника, его психофизическими возможностями, в удовлетворении социального заказа на получение качественных образовательных услуг со стороны родителей, возможность получения образования в независимости от внешних препятствий.

Цель: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.2. Оценка степени выполнения годовых задач за 2014-2015 учебный год и задачи на 2015-2016 учебный год

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Для здоровьесбережения воспитанников осуществляются следующие мероприятия:

- выстроена целостная система по внедрению в воспитательно - образовательный процесс здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика; артикуляционная гимнастика; корригирующая гимнастика для формирования правильной осанки и плоскостопия).
- организовано медицинское сопровождение детей врачами-специалистами из ЦРБ м.р. Ставропольский (окулист, отоларинголог, невролог, психиатр, хирург, логопед и др.);
- особое внимание в воспитании здорового ребенка уделяется развитию двигательной активности. Инструктор по физической культуре использует на занятиях различные варианты подвижных игр: сюжетные, со спортивными элементами, игры-забавы и др.;
- отработана система контроля физического развития и психического здоровья детей.

Система оздоровительной годовой работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	2 младшая группа все группы все группы все группы	ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно ежедневно	Воспитатели, Старшая медсестра, психолог, педагоги все педагоги, старшая медсестра все педагоги, старшая медсестра
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре
2.2.	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию - в группе; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	инструктор по физической культуре Воспитатели
2.3.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг;	все группы все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	инструктор по физической культуре, воспитатели

2.4	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подгот.гр.	1 р. в год 1 р. в год	инструктор по физической культуре, воспитатели, муз.рук.
3.	Профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминоизация 3 блюда	все группы	ежедневно	старшая медсестра
3.2.	Профилактика простудных заболеваний	все группы	в течение года	старшая медсестра
3.3.	Профилактика кишечных заболеваний	все группы	в течение года	старшая медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Ходьба босиком	все группы	Лето	воспитатели
4.2.	Облегчённая одежда детей	все группы	в течение дня	воспитатели
4.3.	Мытьё рук, лица	все группы	несколько раз в день	воспитатели

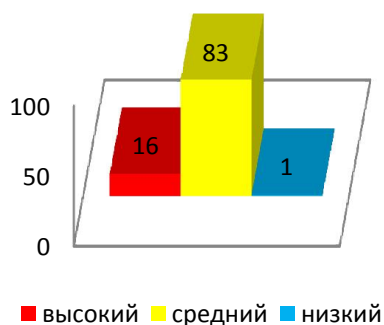
Анализ работы СПДС за 2014-2015г.

<i>Задачи, решаемые в 2014-2015 учебном году</i>	Фактические результаты	<i>Выводы</i>	<i>Перспектива повышения качества воспитательно-образовательного процесса</i>																											
<p>Обеспечить к маю 2015г. удовлетворение возрастных потребностей в здоровом образе жизни воспитанников, через:</p> <p>1.1. повышение физических качеств старших дошкольников, с учетом способностей и состояния здоровья детей;</p>	<p>Группы здоровья на конец учебного года</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Группа здоровья</th> <th>Количество</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>9</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>69</td> <td>83</td> </tr> <tr> <td>III</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>IV</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Физическое развитие детей</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатели</th> <th>Количество детей</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Среднее</td> <td>71</td> <td>85,6</td> </tr> <tr> <td>Высокое</td> <td>10</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Ниже среднего</td> <td>2</td> <td>2,4</td> </tr> </tbody> </table> <p>Legend: ■ высокий ■ средний ■ низкий</p>	Группа здоровья	Количество	%	I	9	11	II	69	83	III	5	6	IV	0	0	Показатели	Количество детей	%	Среднее	71	85,6	Высокое	10	12	Ниже среднего	2	2,4	<p>1) Количество воспитанников с диагнозом сколиоз уменьшилось на 2 %, благодаря введению технологий здоровьесбережения в физкультурные занятия.</p> <p>2) Количество воспитанников с патологией вальгусной стопы уменьшилось на 9%, благодаря своевременно выявленной патологии на медосмотре в СПДС.</p> <p>3) Результаты процентного заболеваний простудного характера. В течении года, инструктор по физической культуре воспитатели совместно с медсестрой проводили профилактические мероприятия, подвижные игры, стимулирующие поддерживать свое здоровье, узнать свой организм и как о нем</p>	<p>Оптимизировать систему работы специалистов и педагогов с детьми по профилактике простудных заболеваний, опорно-двигательных патологий. Продолжать использовать здоровьесберегающие методики (гимнастика после сна, оптимальные нагрузки с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, обязательное проведение физкультминуток и динамических пауз) в целях профилактики простудных заболеваний;</p> <p>Систематически проводить просветительную работу с родителями по воспитанию здорового образа жизни</p>
Группа здоровья	Количество	%																												
I	9	11																												
II	69	83																												
III	5	6																												
IV	0	0																												
Показатели	Количество детей	%																												
Среднее	71	85,6																												
Высокое	10	12																												
Ниже среднего	2	2,4																												

1.2. снижения уровня заболеваемости на 0,2 %;

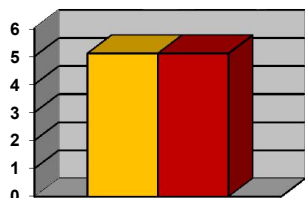
Физическая подготовленность детей

Уровни	%
Высокий	16
Средний	83
Низкий	1



Процент заболеваемости

13-14 уч. год	14-15 уч. год
5,1%	5,1%



Уровень заболеваемости остался на том же уровне.

Эмоциональное состояние детей в д/с

Показатели	количество	%
Благоприятное	82	99
Неблагоприятное	1	1

Результативность образовательного процесса в ДОУ отслеживается для оценки уровня и качества развития ребенка дошкольного возраста в трех

заботиться.

4) Отмечен рост детей с высоким физическим развитием на 4%, выше среднего на 14%.

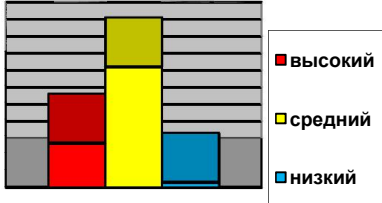
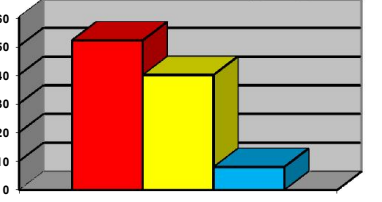
Во всех возрастных группах создана среда для активизации двигательной деятельности дошкольников в течение дня - «Уголки здоровья».

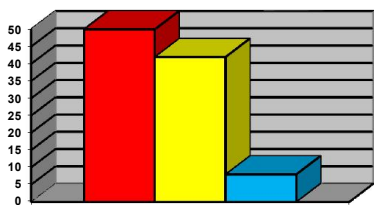
В организованной образовательной деятельности по физическому развитию регулярно осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и здоровья. В каждой возрастной группе имеются «листы здоровья», в которых отражаются особенности физического здоровья (группа здоровья, хронические заболевания, антропометрические данные). Опираясь на эти сведения, проводится физкультурно-оздоровительная работа с детьми. Кроме этого проводится коррекционная работа с детьми, имеющими те или иные физические нарушения (осанки, плоскостопия).

Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинского работника, который определяет группу физического развития на основе антропометрических

в семье.

Продолжать взаимодействие родителей в области психического, психофизиологического, социо-эмоционального развития детей, с психологами, врачом, педагогами СПДС и семьи.

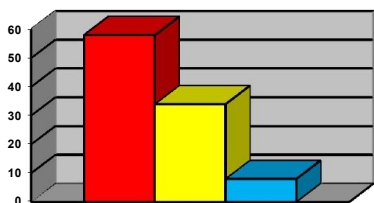
	аспектах: медицинском, психологическом, педагогическом.	данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей.	
<p>2. Способствовать повышению уровня речевого развития и устранению речевых недостатков воспитанников через создание условий полноценного развития детей, организации совместной деятельности всех субъектов коррекционно-педагогического пространства, и организации оптимальной коррекционной среды в соответствии с ФГОС.</p>	<p>В 2014 – 2015 учебном году в группах комбинированной направленности обучается 38 детей с общим недоразвитием речи. Анализ уровня усвоения программ воспитанниками ДОУ:</p> <p>Речевое развитие Высокий уровень – 26%, Средний уровень – 71%, Низкий уровень – 3%</p>  <p>Обучение грамоте Высокий уровень – 52% Средний уровень – 40% Низкий уровень – 8%</p>  <p>Результаты проведенной коррекционной работы в конце учебного года показали следующие результаты:</p> <p>Фонематическое восприятие: -оптимальный уровень 6ч. -достаточный уровень- 5ч. -тревожный уровень – 1ч. -критический и катастрофический уровень-0 ч.</p>	<p>На начало учебного года отмечались нарушения речи у детей всей группы, особенно у детей страдающих тяжелыми органическими нарушениями (дизартрия). Снижен словарь признаков, действий, антонимов, синонимов, плохо были сформированы навыки обобщения, на низком уровне просматривалось умение согласовывать прилагательные в роде, числе, падеже. В речи дети пользовались простыми и распространенными предложениями, часто употребляли множество местоимений и глаголов. Некоторые пытались употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Но фразовая речь детей характеризовалась нарушением грамматического строя. Отмечались ошибки в падежных окончаниях единственного и множественного числа существительных, в согласовании числительных и прилагательных (относительных и притяжательных) с существительными.</p> <p>Связная речь детей была развита недостаточно. Сравнивая итоговую диагностику (проводилась в мае 2015 года) с началом учебного года, можно заметить, что наблюдается положительную динамику в речевом развитии детей.</p>	<p>Скоординировать план с опорой на программу воспитания и обучения в детском саду в соответствии с ФГОС (под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой), коррекционную программу "Коррекционное обучение и воспитание детей 5-7 летнего возраста с ОНР" (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина)</p> <p>Создать предметно-развивающую среду потребностями ФГОС и условия для их реализации в образовательном процессе по коррекции и развитию речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков звукового анализа в процессе дифференциации смешиваемых звуков и букв. 2. Обогащение словарного запаса и развитие практического умения пользоваться им. 3. Развитие грамматических навыков. Работа над пониманием и употреблением предлогов, составлением предложений по картинкам, серии



■ оптимальный
■ достаточный
■ тревожный

Звукопроизношение:

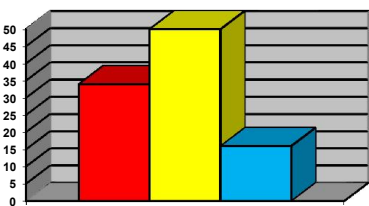
-оптимальный уровень 7ч.
-достаточный уровень - 4ч.
-тревожный уровень – 1ч.
-критический и катастрофический уровень-0ч.



■ оптимальный
■ достаточный
■ тревожный

Лексико-грамматический строй:

-оптимальный уровень 4ч.
-достаточный уровень - 6ч.
-тревожный уровень – 2ч.
-критический и катастрофический уровень-0 ч.



■ оптимальный
■ достаточный
■ тревожный

Связная речь:

-оптимальный уровень 8ч.
-достаточный уровень - 4ч.
-тревожный уровень,
критический и катастрофический уровень-0ч.

Увеличился словарный запас, дети допускают меньше ошибок в согласовании слов в предложении, начали употреблять сложные предлоги. Есть продвижения в развитии связной речи и обучении грамоте. 75% детей научились составлять небольшие тексты по серии сюжетных картинок (4-5 предложений). На 45 % увеличилось количество человек, умеющих читать слоги, короткие слова и предложения, проводить звуковой анализ и синтез слогов, коротких слов.

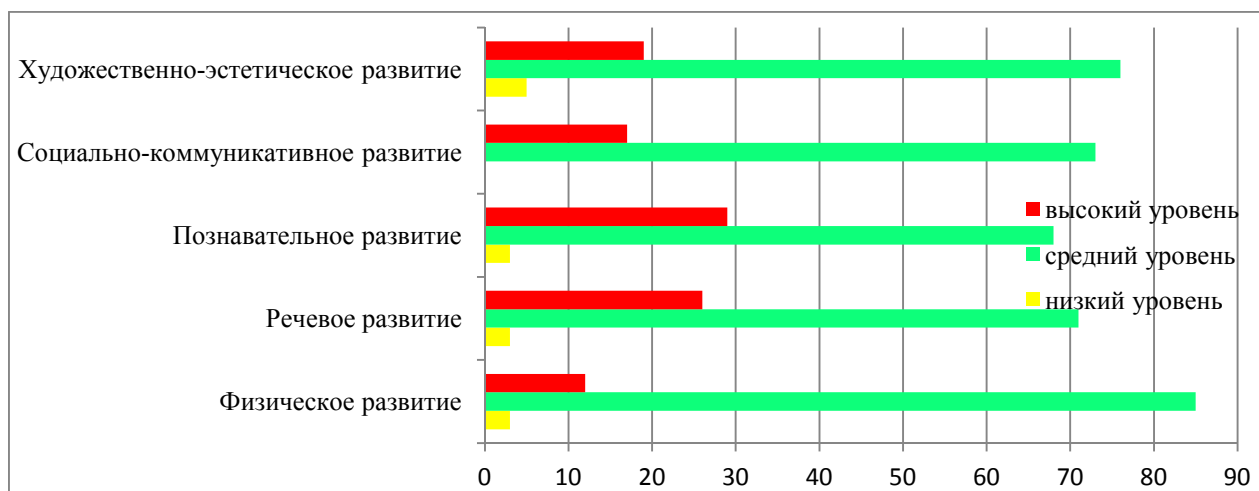
Обследуя детей в конце учебного года, в мае 2015 года, можно отметить, что произошла значительная динамика в развитии всех компонентов речи у большинства детей. У воспитанников исправлено звукопроизношение. Они используют в речи сложные предложения, составляют небольшие рассказы, иногда требуется незначительная помощь. Читают короткие слова, проводят звуко- буквенный анализ, умеют составлять схемы слов, предложений. Анализируя данные диагностики можно сделать следующие выводы:

1. Положительная динамика в развитии речи составляет у большинства детей группы.
2. Выбраны верные пути коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОНР.
3. Проводилась систематическая и компетентная коррекция

сюжетных картин и работа над деформированными предложениями и текстами.

2-ая младшая группа	н.у.	1ч.-6%	0ч.-0	1ч.-6%	0ч.-0	1ч.-6%	0ч.-0	1ч.-6%	0ч.-0	1ч.-6%	0ч.-0	1ч.-6%	0ч.-0
	с.у.	17ч.-94%	16ч.-89%	17ч.-94%	13ч.-72%	17ч.-94%	14ч.-78%	17ч.-94%	15ч.-83%	17ч.-94%	16ч.-89%	17ч.-94%	16ч.-89%
	в.у.	0ч.-0	2ч.-11%	0ч.-0	5ч.-28%	0ч.-0	4ч.-22%	0ч.-0	3ч.-17%	0ч.-0	2ч.-11%	0ч.-0	2ч.-11%
Средняя группа	н.у.	3ч.-14%	0ч.-0	4ч.-18%	0ч.-0	4ч.-18%	0ч.-0	5ч.-23%	0ч.-0	0ч.-	0ч.-0	4ч.-18%	0ч.-0
	с.у.	19ч.-86%	17ч.-77%	18ч.-82%	19ч.-86%	18ч.-82%	19ч.-86%	17ч.-77%	19ч.-86%	16ч.-73%	20ч.-90%	18ч.-82%	19ч.-86%
	в.у.	0ч.-0	5ч.-23%	0ч.-0	3ч.-14%	0ч.-0	3ч.-14%	0ч.-0	3ч.-14%	6ч.-27%	2ч.-9,9%	0ч.-0	3ч.-14%
Старшая группа	н.у.	5ч.-24%	2ч.-9.5%	5ч.-24%	2ч.-10%	4ч.-19%	2ч.-10%	3ч.-14%	2ч.-10%	4ч.-19%	4ч.-19%	4ч.-19%	2ч.-10%
	с.у.	1ч.-5%	17ч.-81%	16ч.-76%	10ч.-48%	15ч.-71%	10ч.-48%	15ч.-72%	10ч.-48%	17ч.-81%	11ч.-52%	17ч.-81%	12ч.-57%
	в.у.	15ч.-71%	2ч.-9.5%	0ч.-0	9ч.-43%	2ч.-10%	9ч.-43%	3ч.-14%	9ч.-43%	0ч.-0	6ч.-29%	0ч.-0	7ч.-33%
Подготовительная к школе группа	н.у.	1ч.-4%	0ч.-0	1ч.-4%	0ч.-0	1ч.-4%	0ч.-0	3ч.-14%	0ч.-0	1ч.-4%	0ч.-0	0ч.-0	0ч.-0
	с.у.	21ч.-96%	21ч.-95%	19ч.-87%	15ч.-68%	21ч.-96%	16ч.-73%	19ч.-86%	17ч.-77%	21ч.-96%	16ч.-73%	22ч.-100%	17ч.-77%
	в.у.	0ч.-0	1ч.-5%	2ч.-9%	7ч.-32%	0ч.-0	6ч.-27%	0ч.-0	5ч.-23%	0ч.-0	6ч.-27%	0ч.-0	5ч.-23%
Итого:	н.у.	10ч.-12%	2ч.-3%	11ч.-13%	2ч.-3%	10ч.-12%	2ч.-3%	12ч.-14%	0ч.-0	12ч.-14%	4ч.-5%	9ч.-11%	2ч.-3%
	с.у.	58ч.-70%	71ч.-85%	70ч.-84%	57ч.-68%	71ч.-85%	59ч.-71%	68ч.-82%	61ч.-73%	71ч.-86%	63ч.-76%	74ч.-89%	74ч.-89%
	в.у.	15ч.-18%	10ч.-12%	2ч.-3%	24ч.-29%	2ч.-3%	22ч.-26%	3ч.-4%	22ч.-17%	0ч.-0	16ч.-19%	0ч.-0	7ч.-9%

Из результатов диагностики на конец учебного года можно видеть положительную динамику развития детей по всем разделам программы 89% детей освоили Основную общеобразовательную программу дошкольного образования на среднем уровне и представлены в гистограмме:

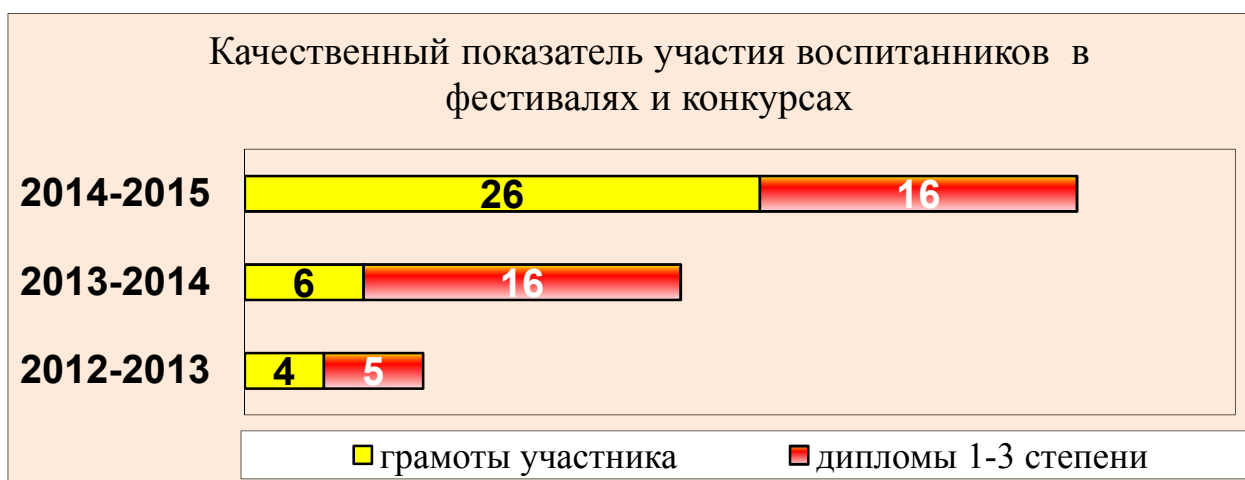


2.4.2 Результаты внеучебной деятельности.

2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Участники	Конкурсы, соревнования	Уровень	Результат
Мамедова Настя	Фестиваль-конкурс детской песни «Крылатые качели»	Окружной конкурс	Диплом участника
Алексеева София	Творческий конкурс «Самые первые игрушки»	Всероссийский конкурс	Диплом участника
	Творческий конкурс «Времена года. Осень»	Всероссийский конкурс	Сертификат участника

	золотая»		
	Творческий конкурс «Великая Победа!»	Всероссийский конкурс	Диплом 1 место
	Творческий конкурс «Этот Великий день Победы!»	Общероссийский конкурс	Диплом 1 место
Брагин Олег	Творческий конкурс «Любимому папе»	Всероссийский конкурс	Сертификат участника
Борисова Анастасия	Творческий конкурс «Самые первые игрушки»	Всероссийский конкурс	Диплом участника
Борисова Ксения	Творческий конкурс «Времена года. Осень золотая»	Всероссийский конкурс	Сертификат участника
	Творческий конкурс «Моя любимая игрушка»	Всероссийский конкурс	Диплом 2 место
Булатова Алия	Творческий конкурс «Самые первые игрушки»	Всероссийский конкурс	
Вольнов Владимир	Творческий конкурс «Великая Победа!»	Всероссийский конкурс	Сертификат участника
Гильметдинова Альфина	Творческий конкурс «Любимому папе»	Всероссийский конкурс	Сертификат участника
Желтякова Алина	Творческий конкурс «Великая Победа!»	Всероссийский конкурс	Сертификат участника
Кремнев Марк Кремнев Яков	Творческий конкурс «Навстречу лету!»	Общероссийский конкурс	Диплом 2 степени
Кремнев Марк	Творческий конкурс «Моя любимая игрушка»	Всероссийский конкурс	Диплом 2 место
Кремнев Яков	Творческий конкурс «Моя любимая игрушка»	Всероссийский конкурс	Диплом 2 место
Кувшинова Ульяна	Творческий конкурс «Волшебная кисть»	Всероссийский конкурс	Сертификат участника
Леонтьев Матвей, Якупова Диана, Желтякова Алина, Адушкин Матвей	Творческий конкурс «Навстречу лету!»	Общероссийский конкурс	Диплом 1 степени
Мамедова Анастасия	Творческий конкурс «Любимая мамочка моя»	Всероссийский конкурс	Диплом 2 место
	Творческий конкурс «Времена года. Осень золотая»	Всероссийский конкурс	Сертификат участника
Мансурова Сафия	Творческий конкурс «Любимая мамочка моя»	Всероссийский конкурс	Диплом 1 место
Маслихова Анастасия	Творческий конкурс «Любимая мамочка	Всероссийский конкурс	Сертификат участника

	моя»		
Никитина Олеся	Творческий конкурс «Волшебная кисть»	Всероссийский конкурс	Диплом 2 место
Панова Полина	Творческий конкурс «Времена года. Осень золотая»	Всероссийский конкурс	Сертификат участника
Порошина Ольга	Творческий конкурс «Времена года. Осень золотая»	Всероссийский конкурс	Сертификат участника
Потанина Виктория	Творческий конкурс «Времена года. Осень золотая»	Всероссийский конкурс	Сертификат участника
	Творческий конкурс «Великая Победа!»	Всероссийский конкурс	Сертификат участника
	Творческий конкурс «Этот Великий день Победы!»	Общероссийский конкурс	Диплом 1 место
Руденок Станислав	Творческий конкурс «Любимому папе»	Всероссийский конкурс	Диплом 3 место
Сафиуллина Аделия	Творческий конкурс «Великая Победа!»	Всероссийский конкурс	Сертификат участника
Соколова Арина	Творческий конкурс «Волшебная кисть»	Всероссийский конкурс	Сертификат участника
Финаева Елизавета	Творческий конкурс «Великая Победа!»	Всероссийский конкурс	Сертификат участника
	Творческий конкурс «Времена года. Осень золотая»	Всероссийский конкурс	Сертификат участника
Хайдаров Амир	Творческий конкурс «Великая Победа!»	Всероссийский конкурс	Диплом 3 место
	Творческий конкурс «Моя любимая игрушка»	Всероссийский конкурс	Диплом 2 место
Чобану Анна	Творческий конкурс «Великая Победа!»	Общероссийский конкурс	Диплом 1 степени
Чуваков Семен	Творческий конкурс «Великая Победа!»	Общероссийский конкурс	Сертификат участника
Чуваков Семен	Творческий конкурс «Этот Великий день Победы!»	Общероссийский конкурс	Диплом 1 место
Чуваков Иван	Творческий конкурс «Великая Победа!»»	Общероссийский конкурс	Сертификат участника



Положительные результаты достижений в области художественно-эстетического развития позволили сформировать у воспитанников познавательные и творческие способности, которые, как известно, являются важным условием интеллектуального развития и успешного обучения в школе.

2.4.3. Коррекционно-развивающая работа:

Цель работы педагога-психолога: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Были выделены следующие приоритетные направления деятельности педагога-психолога:

1. Консультация специалистов и родителей воспитанников СПДС «Чебурашка» по вопросам развития, по проблемам повышения социально-психологической компетентности детей к окружающей жизни.
2. Проведение мониторингов, согласно установленному плану работы.
3. Коррекция эмоционально-волевой сферы развития детей.
4. Адаптация детей к детскому саду.
5. Сопровождение перехода на ФГОС.

Методика Е.А.Стребелевой «Ранняя диагностика умственного развития» состоит из 10 заданий, направленных на изучение особенностей умственного развития детей. Предлагаемые задания относятся к невербальным и могут применяться для детей с любым уровнем речевого развития.

В психолого-педагогическом обследовании принимали участие дети в количестве 16 человек, посещающие вторую младшую группу дошкольного образовательного учреждения села Выселки. Два ребенка отсутствовали по семейным обстоятельствам и в мониторинге участие не принимали.

№ п/п	Направления	Группы			
		IV	III	II	I
1	ПОИГРАЙ (набор сюжетных игрушек)	16(100%)	0	0	0
2	КОРОБКА ФОРМ	16(100%)	0	0	0
3	РАЗБЕРИ И СЛОЖИ МАТРЕШКУ (четырёхсоставную)	9(56%)	7(44%)	0	0
4	ГРУППИРОВКА ИГРУШЕК	9(56%)	7(44%)	0	0
5	СЛОЖИ РАЗРЕЗНУЮ КАРТИНКУ (из трех частей)	11(69%)	5(31%)	0	0
6	ДОСТАНЬ ТЕЛЕЖКУ	13(81%)	2(13%)	1(6%)	0
7	НАЙДИ ПАРУ (сравнение картинок)	11(69%)	5(31%)	0	0
8	ПОСТРОЙ ИЗ КУБИКОВ	16(100%)	0	0	0
9	НАРИСУЙ	16(100%)	0	0	0
10	СЮЖЕТНЫЕ КАРТИНКИ	16(100%)	0	0	0
	Средний показатель	83,1%	16,3%	0,6%	0

Общий результат: I – 0; II – 0; III – 0; IV – 16 (100%)

Будущие первоклассники обследовались при помощи комплекса диагностических экспресс методик (для детей 6-7 лет).

Цель обследования: определение уровня интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе.

Анализировались следующие психические процессы: слуховая и зрительная память, слуховое и зрительное восприятие, логическое мышление, осведомленность об окружающем мире, произвольность деятельности, познавательная активность.

В обследовании приняли участие 18 детей подготовительной группы.

Результаты психологического обследования детей подготовительной группы на предмет психологической готовности к школьному обучению.

(за последние 3 года)

Год	Количество обследуемых детей	Высокий уровень готовности	Средний уровень готовности	Низкий уровень готовности
2012-2013	100%	55%	36%	9%
	11	6	4	1
2013-2014	100%	46,5%	46,5%	7%
	15	7	7	1

2014-2015	100%	22,5%	66,5%	5,5%
	18	4	12	1

Примечание: 5,5 % (1 ребенку) рекомендована программа воспитания и обучения в ДОУ.

Дети с низким и средним уровнем школьной готовности имеют недостаточную сформированность одного или нескольких компонентов школьной готовности, что является неблагоприятным вариантом развития и ведет к затруднениям в адаптации к школе: в учебной и социально-психологической сфере.

Для подготовки данных детей к успешному школьному обучению рекомендуются специальные коррекционные занятия в летний период и на этапе адаптации к школе.

2.5. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.

Дата	Тематика	Комиссия	Результаты
Сентябрь 2014 г.	1. Оценка качества созданных условий в СПДС для осуществления воспитания, развития и обучения детей	Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области	По результатам проверки СПДС получено максимальное количество баллов. 3 место в смотре-конкурсе среди образовательных учреждений м.р. Ставропольский. Предметно-пространственная среда организована разнообразно, с учетом возрастных особенностей детей, созданы условия для физического, психического и интеллектуального развития. Игровая среда обновлена частично в соответствии с требованиями ФГОС - полифункциональность, трансформируемость, доступность и т.д. Оснащены познавательные центры, игровое пространство групп в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей, оптимально используются функциональные помещения. Ландшафтный дизайн на участках создает радостное настроение у детей, родителей и педагогов.
Сентябрь 2014 года	1. Анализ работы СПДС за 2013-2014 учебный год.	Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области	1. Анализ годовых задач соответствует требованиям: тщательно продуман, в нем отражены достижения детей и педагогического коллектива в целом, сделаны общие выводы

	<p>2. Планы работы СПДС на 2014-2015 учебный год.</p> <p>3. Анализ циклограмм организованной образовательной деятельности</p>		<p>для прогнозирования перспектив развития СПДС с учетом новых государственных требований.</p> <p>2. Годовой план работы показывает, что используемые программы обеспечивают высокий уровень физического, социального и художественно-эстетического развития детей.</p> <p>3. Управленческая деятельность администрации в постановке и решении стратегических и тактических задач на допустимом уровне.</p>
<p>Октябрь 2014 г.- Июнь 2015г.</p>	<p>Наполнение сайтов СПДС</p>	<p>Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области</p>	<p>Проверка проводилась согласно Положения «Сайт СПДС». Высокий процент наполняемости. Регулярно обновляются новости, заполнены все разделы полностью.</p>
<p>Май 2015г.</p>	<p>Соответствие документов учреждения, регламентирующих деятельность учреждения в области образования по вопросу обеспечения безопасности воспитанников при проведении занятий спортом и при проведении спортивных мероприятий, требованиям законодательства РФ в области образования.</p>	<p>Министерство образования и науки Самарской области</p>	<p>Нарушений не выявлено</p>
<p>Апрель 2015</p>	<p>Оценка пожарных рисков</p>	<p>Отдел Надзорной деятельности г.о. Тольятти, Жигулевск, м.р. Ставропольский Управления надзорной деятельности и профилактической работы ГУ МЧС России по</p>	<p>Соответствие требованиям пожарной безопасности дошкольников.</p>

		Самарской области	
Апрель 2015	Контрольные мероприятия	Средне-Поволжское управление ФС по экологическому, технологическому и атомному надзору (Средне-Поволжское управление Ростехнадзора)	Выполнение предписаний по правилам по технической эксплуатации электроустановок потребителей
Апрель 2015	Мероприятия по надзору	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Управление Роспотребнадзора по Самарской области	Проведение мероприятий по надзору за соблюдением санитарного законодательства.

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий

Базовой программой СПДС является «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, которая обеспечивает выполнение Стандарта дошкольного образования по всем направлениям развития ребенка. Она предусматривает:

- сохранение здоровья детей и формирование привычки здорового образа жизни;
- обеспечение современного и полноценного физического и психического развития детей;
- обеспечение каждому ребёнку радостного и содержательного проживания периода дошкольного детства.

Содержание образовательной работы обеспечивает широкий спектр формирования компетентности детей в различных сферах познания. Учебный план и количество учебных занятий в неделю разработаны в соответствии с требованиями комплексной «Программы воспитания и обучения в детском саду» и приоритетными направлениями дошкольного образовательного учреждения.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками

образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В планы включаются следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Организованная образовательная деятельность в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы. В учебном плане предложено распределение основных видов деятельности, которое дает возможность ДООУ использовать модульный подход. Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребенка на каждом возрастном этапе его жизни.

Образовательная организация работает в режиме пятидневной учебной недели.

В образовательной организации в 2014-2015 году функционирует 4 группы:

- Вторая младшая (1 группа): 3-4 года;
- Средняя группа (1 группа): 4-5 лет;
- Старшая группа: (1 группа): 5-6 лет;
- Подготовительная группа: (1 группа): 6 - 7 лет

Учебная нагрузка: Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ в разновозрастных группах для детей дошкольного возраста:

- для детей от 3-х до 4-х лет – 2 часа 45 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - 4 часа;
- для детей от 5-ти до 6-ти лет - 6 часов 15 минут;
- для детей от 6-ти до 7- ми лет – 8 часов 30 мин.

Продолжительность непрерывной обязательной образовательной деятельности:

- для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут;
- для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7- ми лет – не более 30 мин.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Обязательная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после

дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине обязательной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Обязательная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину. Обязательная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на обязательную образовательную деятельность.

Учитывая потребность в коррекционно - развивающем сопровождении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья используем программу «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста сообщим недоразвитием речи», Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Работа ведется с 2001 года.

Проводим диагностику, вырабатываем стратегию и тактику комплексного коррекционно - развивающего воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего равные стартовые возможности для дальнейшего обучения дошкольников.

В течение года в детском саду функционировало 3 группы комбинированной направленности. Из них 2 группы с ОНР-3 уровня и группа ранней помощи с ЗРР.

С детьми, велось систематическое коррекционно – развивающее сопровождение по составленным на каждого ребенка индивидуальным комплексным программам развития, через индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу. Занятия по развитию речи в комбинированной группе проводились логопедом, психологом и воспитателями.

Учитывая необходимость в ознакомлении детей с разными видами искусства, педагогический коллектив СПДС предусматривает обогащенное содержание художественно-эстетического воспитания дошкольников, которое осуществляется за счет использования дополнительных парциальных программ художественно - эстетического цикла.

- Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- И.А.Лыкова «Цветные ладошки».

В течение учебного года физкультурно-оздоровительная работа велась по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Обогащение содержания работы физкультурно - оздоровительной направленности осуществляется благодаря использованию современных физкультурно-оздоровительных и здоровьесберегающих образовательных технологий, направленные на физическое развитие, укрепление здоровья. В течение года в детском саду педагогами проводились различные виды физкультурной работы: физкультминутки, гимнастика (утренняя и бодрящая гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика); дни здоровья, физкультурные праздники, досуги, спартакиады.

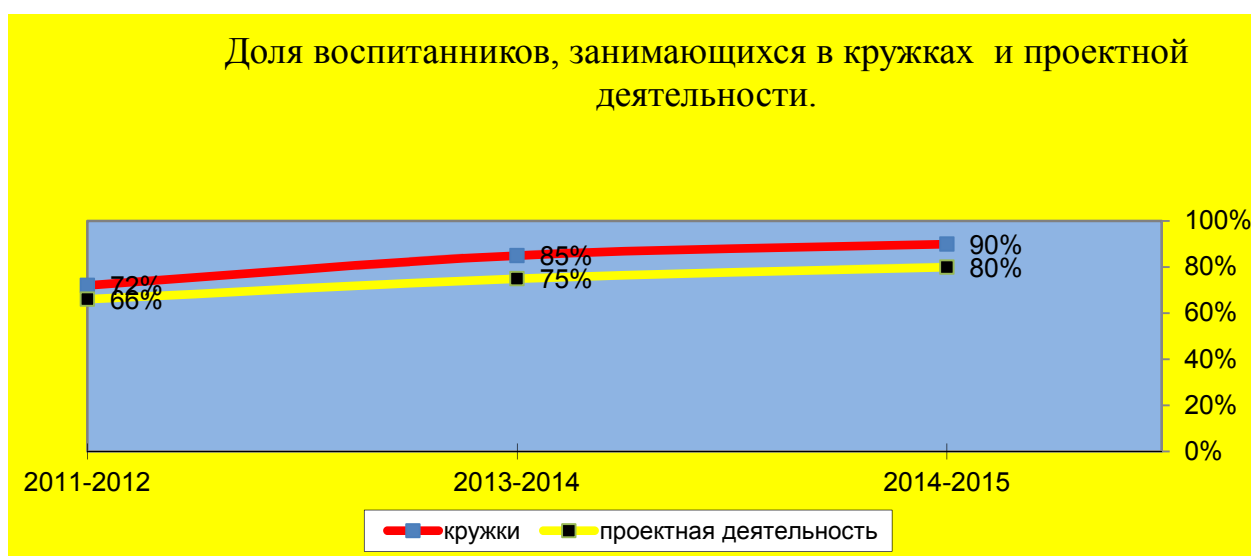
Во всех возрастных группах создана среда для активизации двигательной деятельности дошкольников в течение дня - «Уголки здоровья», способствующие становлению ценностей здорового образа жизни. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении

нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и здоровья, половые особенности. В каждой возрастной группе имеются «листы здоровья», в которых отражаются особенности физического здоровья (группа здоровья, физкультурная группа, хронические заболевания, антропометрические данные). Опираясь на эти сведения, проводится работа с частоболеющими детьми. Особое внимание уделяется двигательной активности детей. Помимо организованных видов занятий по физической культуре в режиме дня дошкольников значительное место отведено самостоятельной двигательной деятельности. Ежедневно в каждой группе – оздоровительная ходьба и оздоровительный бег на прогулке. Физкультурная площадка, расположенная на улице оснащена лестницами, дугами для подлезания, металлическими конструкциями для развития равновесия, координации. Для занятий на воздухе используются бадминтон, баскетбольные мячи, скакалки, обручи. В СПДС проводятся профилактические мероприятия. Оценку состояния здоровья детей проводим на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров.

Эффективность здоровьесберегающих технологий в детском саду прослеживается в возросшем уровне компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения, а также активизации оздоровительной деятельности в детском саду.

Это положительно влияет на развитие двигательной активности ребенка, физических качеств и благоприятно сказывается на состоянии здоровья воспитанников.

Для наиболее полной реализации потребностей детей СПДС предоставляет дополнительные услуги по художественно-эстетическому направлению.



Отмечая положительную динамику, можно сделать вывод об эффективности работы в данном направлении.

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

Приоритетные направления деятельности:

Физкультурно-оздоровительное направление включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами

- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме), закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Дополнительное программно-методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие» технология: «С физкультурой в ногу из детского сада в школу» Доронова Д.Н., Полтавцева Н.В.

Сводный протокол по физической подготовленности детей за 2014-2015 учебный год

Общий уровень навыков	Кол-во детей ОВЗ	Кол-во детей норма	Всего %
1 низкий	1	26	32,5
2 средний	31	17	57,9
3 высокий	6	1	8,4
Всего детей	38	44	83-100%
примечание	1-1,2% чел.освобожден		

Художественно-эстетическое направление:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажем художественных произведений;
- Реализацию самостоятельной творческой активности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, др.).

Основная цель – создать оптимальные условия для художественно-эстетического развития всем детям, независимо от их природных данных, оказывать психолого-педагогическую коррекцию воспитанникам средствами художественного воспитания. Даже если ребенок ярко одарен в одной области, приобщение его к другим видам искусства поможет расширить спектр способностей и гармонизировать личность в целом, поскольку дошкольное детство – это эпоха универсального развития человека.

С этой целью в нашем детском саду стали регулярными и традиционными выставки детского рисунка: «Времена года», «Ледяное царство», «Мамочка моя», «Любимым папам», «Дню Победы, посвящается...» и пр.; выставки поделок из природного и

бросового материалов: «Дары осени», «Зимний букет»; фотоколлажи «Мамочке любимой», «Мой любимый детский сад» и пр. Воспитанники ДОО регулярно участвуют в районных, региональных и всероссийских творческих конкурсах см. 2.4.2. Обязательным в нашем детском саду является оформление интерьера групп, раздевалки в группах продуктами детского творчества, т.к. ребенок должен видеть и понимать, как ценно для взрослых то, что он сделал своими руками.

Театр является одной из составляющих художественного развития личности и коррекции нарушений речи детей. В каждой возрастной группе имеются разнообразные виды театра: настольный плоскостной, теневой, театр картинок, перчаточный, пальчиковый, театр матрешек.

Коррекционное направление:

- Выявление особых образовательных потребностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Возможность освоения воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

В 2014 – 2015 учебном году в группах комбинированной направленности обучается 38 воспитанников с общим недоразвитием речи:

- средняя группа: 6 чел. ОНР-3 уровень;
- старшая группа: 20 чел. ОНР-3 уровень;
- подготовительная группа: 12 чел. ОНР-3 уровень.

В соответствии с выявленными речевыми проблемами были определены основные направления логопедической работы:

1. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация оппозиционных звуков и слогов. Формирование фонематического восприятия проводилась с обязательным участием речедвигательного анализатора. Поэтому одновременно с развитием фонематического слуха осуществлялась работа над звукопроизношением.
2. Была проведена работа по постановке и автоматизации основных групп звуков: свистящих, шипящих, сонорных.
3. Развитие навыков звукового анализа и синтеза проводилось в процессе дифференциации смешиваемых звуков и букв.
4. Обогащение словарного запаса и развитие практического умения пользоваться им. На протяжении всей организованной образовательной деятельности расширялся, уточнялся и закреплялся словарный запас детей. Главной задачей было сочетание упражнений по звуковому анализу каждого слова.

5. Развитие грамматических навыков. Проводилась работа над пониманием и употреблением предлогов, составлением предложений по картинкам, серии сюжетных картин и работа над деформированными предложениями и текстами.

По итогам углубленного, текущего обследования в течение всего года проводилась коррекционно-развивающая работа. ООД проводилась по группам, подгруппам и индивидуально, согласно логопедическим заключениям. Пройденный материал с детьми закреплялся в викторинах и развлечениях.

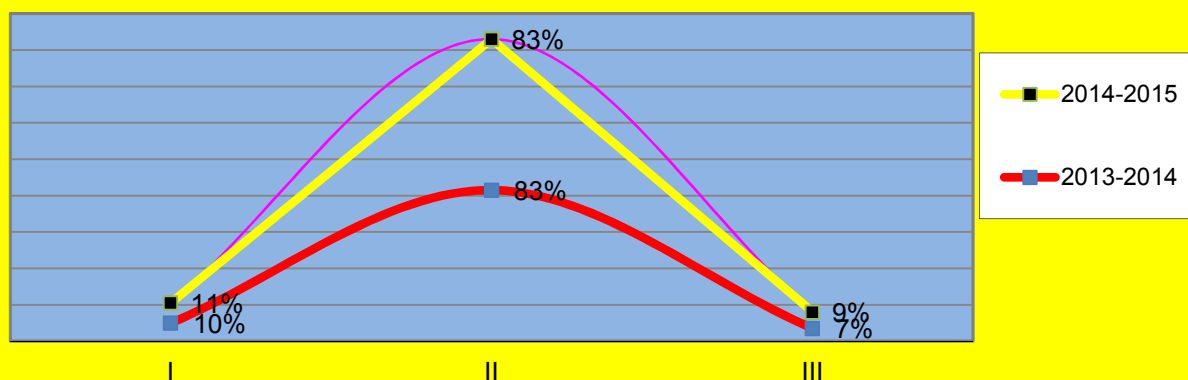
3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.

В СПДС проблема здоровья воспитанников приоритетное, стратегическая цель которой - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме образовательной деятельности по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в группах, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателя и помощника распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева. С детьми младшей группы воспитатель выходит с первыми детьми, остальные дети выходят по мере одевания, с помощником воспитателя.

Динамика распределения воспитанников по группам здоровья.

<i>Группа здоровья</i>	<i>Количество</i>		<i>%</i>	
	<i>2013-2014уч.г.</i>	<i>2014-2015уч.г.</i>	<i>2013-2014уч.г.</i>	<i>2014-2015уч.г.</i>
I	8	9	10 %	11%
II	69	69	83 %	83%
III	6	5	7 %	9%
IV	0	0	0	0

динамика распределения воспитанников по группам здоровья в графическом виде



Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье, учет способностей ребенка и интересов семьи: Ознакомление родителей с профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДОО. Ознакомление родителей с результатами диагностики. Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. Консультации по созданию в семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости.

Для всех детей необходимо единство оздоровительных и воспитательных подходов в дошкольном учреждении и в семье. В рамках работы над данной задачей в течение года были организованы: семейные встречи с участием инструктора по физической культуре, старшей медсестры, старшего воспитателя, «открытые дни» для родителей с просмотром разнообразных занятий, закаливающих процедур, физкультурные досуги и праздники.

Вывод: Внедренная в практику работы комплексная система оздоровления позволила улучшить состояние здоровья детей: повысить резистентность детского организма, добиться уменьшения функциональных отклонений, улучшить физическое развитие. Тем не менее, выявлен достаточно высокий процент детей со сниженными функциональными возможностями, что требует дальнейшей разработки методов и приемов снижения утомляемости и улучшения функционального состояния воспитанников.

3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников.

Характеристика состояния здания и общей безопасности воспитанников.

2 здания 2-х этажное, кирпичное и панельное. Межэтажные потолочные перекрытия железобетонные плиты. Кровля -железо. Отопление центральное, водяное. Электропроводка скрытая. Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации. Деревянные конструкции кровли обработаны огнезащитным составом. Аварийное освещение имеется. Одновременно в здании находится 90 человек. В ночное время здание охраняется сторожем. Территория детского сада ограждена по периметру металлической решеткой. Имеется двое металлических ворот. Территория детского сада ежедневно проверяется на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению.

Работает 3 аппарата телефонной связи, которые расположены в кабинетах: руководителя, бухгалтера и в коридоре.

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников

За 2014 – 2015 учебный год в детском саду чрезвычайных ситуаций не зафиксировано. В течении каждого учебного года проведены по 2 практические отработки по плану эвакуации детей и сотрудников из детского сада в случае возникновения пожара, с последующим анализом действий сотрудников. Медицинская помощь оказывается медицинской сестрой. В каждой группе, и дополнительных помещениях есть аптечки с необходимым набором лекарств для оказания первой помощи. Вопросы безопасности включаются воспитателями в планы воспитательной работы: беседы с детьми на противопожарную тематику, безопасность на дороге, в лесу, водоёмах. На родительских собраниях обязательна тема профилактики тех или иных заболеваний – освещается старшей медсестрой. Ежемесячно меняется информация о профилактике заболеваний и в родительских уголках.

Эффективным методом пропаганды профилактики детского дорожно-транспортного травматизма стали встречи сотрудника ГИБДД с родителями, на которых инспектор рассказывает о роли родителей, важности примера взрослых в обучении детей правилам поведения на улице.

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

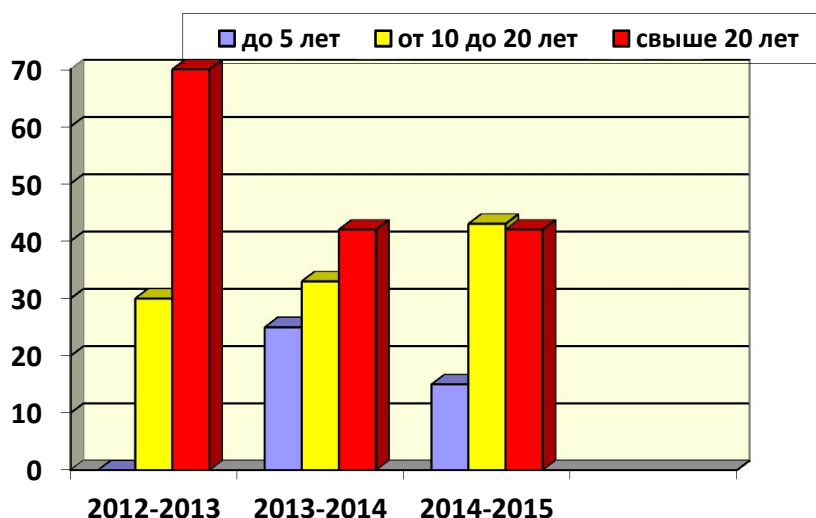
Эффективная реализация целей СПДС возможна только при наличии качественного кадрового и материально-технического обеспечения. СПДС характеризуется стабильностью кадрового ресурса, укомплектовано на 100 % педагогическими кадрами.

Руководитель СПДС - **Светлана Николаевна Ендуткина**

Имеет высшее педагогическое образование и дополнительное образование в сфере управления образовательным учреждением.

Награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», является ветераном труда, также председателем Райкома Профсоюза работников образования и депутатом собрания представителей сельского поселения Выселки.

Основная часть педагогического состава работают в данном учреждении более 20 лет, в учреждение работают и молодые специалисты с высшим образованием. Два педагога обучаются заочно по специальности «Дошкольная педагогика». Три педагога повысили свое образование в Тольяттинском государственном университете по специальности «Дошкольная педагогика».



Педагогический коллектив работоспособный, образовательный уровень педагогов высокий, 33% - имеют высшее образование, 67% - имеют среднее профессиональное. За прошедший учебный год 5 педагогов повысили свою квалификационную категорию.

Высшая категория - 1 человек.

Первая категория - 5 человек.

Вторая категория – 1 человек.

Соответствуют занимаемой должности – 6 человек.

4.2. Описание материально-технического ресурса

Условия в СПДС, созданные для полноценного ведения воспитательно – образовательного процесса. Все приведено в соответствии с СанПиНом.

Предметно-пространственная среда групповых комнат

- Музыкальный уголок,
- Центр игровой деятельности и двигательной деятельности,
- Изоуголок,
- Природный уголок,
- Центр познавательно-исследовательской деятельности,
- Мини-музеи «Моя малая Родина», «Село мое родное», «Народы Поволжья» (материалы по региональному компоненту, русской культуре, о городе, стране и пр.),
- Центр речевого развития.
- Центр продуктивной творческой деятельности.

Для качественного осуществления образовательного процесса оборудованы специализированные помещения

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование	Фактически имеющееся оборудование, соответствие ФГОС
Игровая	Организованная	Пианино, музыкальные	94%

комната	образовательная деятельность, праздники, развлечения	инструменты, музыкальный центр с караоке, проектор, синтезатор	
Игровая комната	Организованная образовательная деятельность, кружок.	Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, спортивные уголки в группах, баскетбольная корзина, спортивные модули, батут, маты.	91%
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность	Диагностический и коррекционный материал, оборудование для игротерапии.	95%
Методический кабинет и кабинет педагога - психолога	Методическая работа с воспитателями, консультирование, методическое обеспечение	Научно-методическая литература, диагностический материал.	97%
Медицинский блок:- процедурный кабинет -изолятор	Физиотерапевтические и профилактические процедуры.	Кровать, холодильник для вакцин, весы, ростомер, медицинские инструменты, медицинские карты детей, ингаляторы.	94%

Оснащение кабинетов, помещений информационно-коммуникационным оборудованием

Воспитатели СПДС обязаны обеспечить полноценный переход детей на следующий уровень системы непрерывного образования, дать возможность стать участниками единого образовательного пространства РФ.

Для этого необходимо внедрение и использование информационных технологий в СПДС.

№ п/п	Наименование оборудования	Количество, шт	Место нахождения	Кем используется
1.	Многофункциональное устройство Canon MP280	1	методический кабинет	ст. воспитатель, воспитатели групп, узкие специалисты
2.	Акустическая система Sony R-204	1	методический кабинет	воспитатели групп, узкие специалисты
3.	Ноутбук Samsung 300V4A-A06NP300V4A-A06RU	1	методический кабинет	воспитатели групп, узкие специалисты
4.	Мультимедиа-проектор Benq-S11H	1	методический кабинет	воспитатели групп, узкие специалисты
5.	Музыкальный центр Samsung B16	1	группа	воспитатели группы
6.	Принтер Samsung ML1520	1	методический кабинет	воспитатели групп,

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств в 2015г.

(см. соответствующий раздел Публичного отчета ГБОУ СОШ с. Выселки)

6. Внешние связи и имидж СПДС

6.1. Партнерства образовательного учреждения.

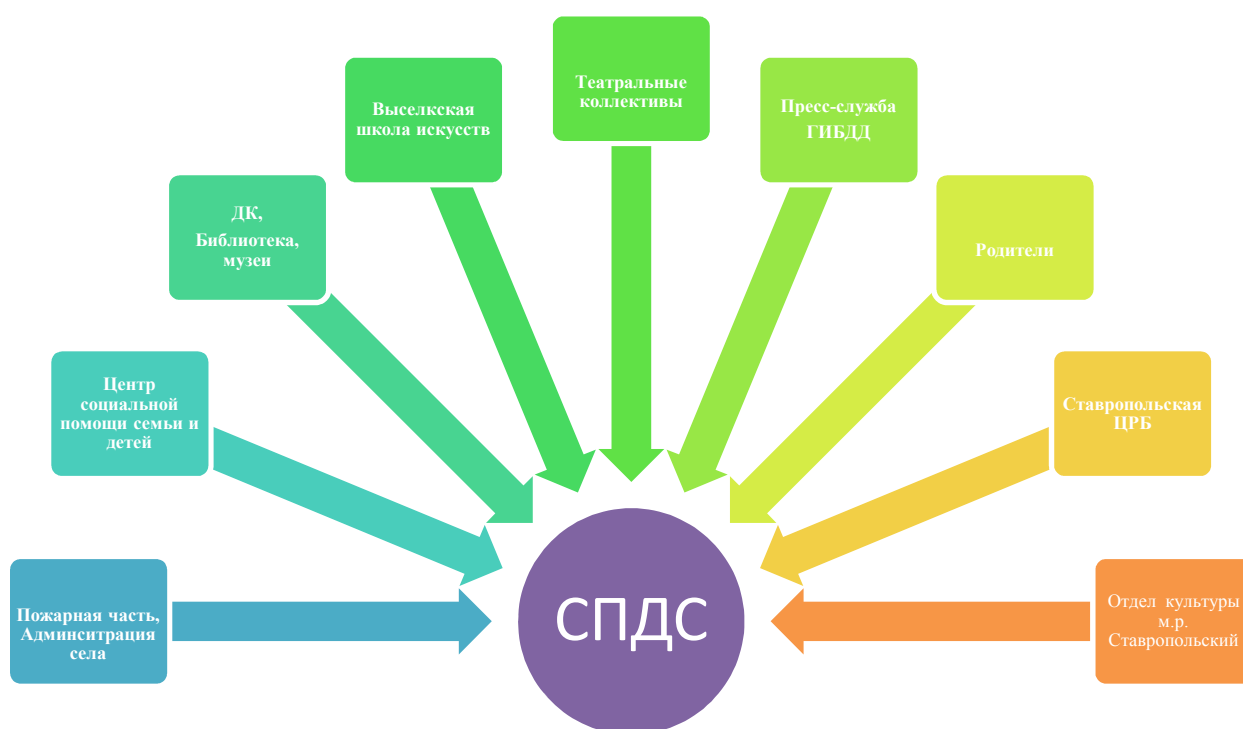
В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	СИПКРО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану СПДС, СИПКРО
	Тольяттинский педагогический колледж	СПДС – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом	По плану педколледжа
	ГБОУ СОШ	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности СПДС и школы
Медицина	ЦРБ м.р. Ставропольский	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
Культура	Выселкская детская школа искусств, ДК, Театральные коллективы	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Выступление учеников музыкальной школы	По плану Школы искусств
	Библиотека, Отдел культуры м.р. Ставропольский	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану

	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	МБУ «Центр диагностики и консультирования муниципального района Ставропольский Самарской области»	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях; трудоустройство подростков	По плану центра

Взаимодействие с социумом



6.2. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях.

В течение года воспитанники детского сада являлись участниками и призерами в разнообразных конкурсах см.2.4.2.

Результаты участия СПДС на различных уровнях:

Команда «Чебурашка»	ПДД «Зеленый огонек»	Районные соревнования	Грамота За организацию просветительской работы
Творческий коллектив СПДС «Чебурашка»	Конкурс поделок «Безопасный город»	Районный фестиваль	Диплом за участие
Творческий	Конкурс	Окружной	Диплом за участие

коллектив СПДС «Чебурашка»	профессионального мастерства «Фестиваль педагогических идей 2015»		
Творческий коллектив СПДС «Чебурашка»	Конкурс декоративно-прикладного искусства фестиваля ЦУ «СПЕКТР»	Окружной конкурс	Грамота за участие

Педагогический коллектив детского сада активно участвует в профессиональных и творческих конкурсах:

Ф.И.О. участника/должность	Мероприятие	Уровень	Результат
Воспитатель Андреева Т.Ф.	Интернет-конкурс «Лучшая методическая разработка»	общероссийский	Сертификат за участие
	Всероссийский творческий конкурс «Навстречу, лету!»	общероссийский	Благодарственное письмо за подготовку победителей
	Региональная ярмарка социально-педагогических инноваций 2015. г. Отрадный	региональный	Грамота участника
	Всероссийский творческий конкурс «Любимому папе»	общероссийский	Диплом за подготовку победителя (3 место)
	Всероссийский конкурс для педагогов «Медалиград февраль 2015»	всероссийский	Диплом участника
	Конкурс профессионального мастерства ИМИ СФО РФ	общероссийский	Диплом 3 степени
	Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года - 2015»	СПДС	Грамота участника
Воспитатель Бурцева О.Е.	Конкурс инновационных технологий «Из методической копилки» «Мамочка моя»	общероссийский	Сертификат за участие
	Всероссийский творческий конкурс «Любимая мамочка моя»	всероссийский	Диплом за подготовку победителей
Воспитатель Никулкина И.А.	Творческий конкурс «Навстречу лету»	всероссийский	Благодарственное письмо за подготовку призера
	Всероссийский творческий	общероссийский	Диплом за

	конкурс «Любимая мамочка моя»		подготовку победителей
	Всероссийский конкурс для педагогов «Медалинград январь 2015»	всероссийский	Удостоверение, Диплом участника
Физинструктор Маслихова Т.А.	Конкурс Проектная деятельность в ДОУ «Здоровьесберегающие технологии в СПДС»	общероссийский	Сертификат за участие
	VI Всероссийский конкурс «Российский край как ты велик»	общероссийский	Сертификат за участие
	Конкурс Проектная деятельность в ДОУ «Разминка»	общероссийский	Диплом участника
Воспитатель Храмова З.Ф.	Конкурс МАУНЕД магистр «Инновационные методы преподавания»	общероссийский	Сертификат за участие
	Всероссийский творческий конкурс «Времена года. Осень золотая»	всероссийский	Сертификат за подготовку участника
	Всероссийский конкурс для педагогов «Медалинград март 2015»	всероссийский	Удостоверение, Диплом участника
	Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года - 2015»	СПДС	Диплом победителя
Музыкальный руководитель Панкратова О.Н.	Фестиваль-конкурс детской песни «Крылатые качели»	окружной	Диплом за подготовку участника
Учитель-логопед Боровая Е.В.	Профессиональный конкурс «Современные методики преподавания в коррекционных ОУ»	общероссийский	Диплом 1 степени
	Региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций-2015, Отрадный.	региональный	Сертификат международного уровня
	Ежегодный конкурс практических материалов учителей-логопедов «Логопедическая шкатулка-2015».	окружной	Диплом лауреата
	VIII Международная ярмарка социально-педагогических инноваций	международный	Грамота за участие
	Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года - 2015»	СПДС	Грамота участника
	Фестиваль социально-педагогических идей-2015 г.	окружной	Сертификат участника

	Жигулевск		
Руководитель СПДС Ендуткина С.Н.	Региональная ярмарка социально-педагогических инноваций 2015. г. Отрадный	региональный	Грамота участника
Руководитель СПДС Ендуткина С.Н. и ст. воспитатель Нугуманова А.М.	Фестиваль социально-педагогических идей-2015 г. Жигулевск	окружной	Сертификат участника
Старший воспитатель	Региональная ярмарка социально-педагогических инноваций 2015. г. Отрадный	региональный	Грамота участника
Коллектив СПДС «Чебурашка»	Фестиваль социально-педагогических идей-2015 г. Жигулевск	окружной	Диплом
	VII Областной смотр-конкурс на лучшую организацию по охране труда по Самарской области	региональный	Благодарственное письмо 1 место
Воспитатель Зольникова О.В.	Интернет-конкурс «Лучшая методическая разработка»	общероссийский	Сертификат
Воспитатель Абалина С.А.	Всероссийский творческий конкурс «Времена года. Осень золотая»	всероссийский	Сертификат за подготовку участника
	Творческий конкурс СП «Спектр»	окружной	Диплом за участие
	Всероссийский творческий конкурс «Любимая мамочка моя»	всероссийский	Сертификат за подготовку участника
	VII научно-практическая конференция педагогов 2014-2015гг.	окружной	Сертификат за участие
	Интернет -конкурс «Лучший мастер-класс»	общероссийский	Сертификат
Воспитатель Мязитова Р.М.	Всероссийский творческий конкурс «Любимому папе»	всероссийский	Диплом за подготовку победителей
	Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года - 2015»	СПДС	Грамота участника
	Интернет -конкурс «Лучшая авторская дидактическая игра»	общероссийский	Сертификат за участие
	Конкурс «Инновационные методы в дошкольном образовании»	общероссийский	Свидетельство о публикации статьи в журнале Дошкольник
Воспитатель Федина С.А.	Всероссийский творческий конкурс «Волшебная кисть»	всероссийский	Диплом за подготовку победителя

	Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года - 2015»	СПДС	Грамота участника
--	--	------	-------------------

Публикации в СМИ.

За 2014-2015 учебный год информация о работе СПДС была опубликована:
в печатных изданиях:

- Публикация статьи в сборнике «Логопед» г. Москва, 2015 г.;
- Публикация статьи в газете «Вестник», г.о. Отрадный, ноябрь, 2014г.

В электронных изданиях:

- Публикация статьи «Музейная педагогика как современная технологи культурно-образовательного процесса» в сборнике материалов шестого регионального Фестиваля педагогических идей работников образовательных учреждений, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования. <http://www.zhg-zresurs.ru>.
- Публикация статьи «Речевая газета для родителей «Звуковичок» в сборнике материалов логопедов Центрального округа.

7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы развития

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе инструктора по физическому воспитанию и воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие.

Инструктор по физической культуре спланировала работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость.

Таким образом, взаимопросмотрорганизованной образовательной деятельности, проведение открытых мероприятий в течение года, итоговые занятия в конце года, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

По речевому развитию – работа по звуковой культуре речи, обновление центров речевого творчества.

По художественно-эстетическое развитие - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать в пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

По познавательному развитию - организовать познавательный процесс в организованной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно-познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению игрушек народно-прикладного творчества»

Игровое пространство - совершенствовать модульные игровые зоны таким образом,

чтобы в них всегда была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой этим ребёнком.

По физическому развитию - под физической культурой применительно к дошкольному возрасту нами понимается выращивание ребёнком представлений о собственном теле, его возможностях и ограничениях. Через физическую культуру возможно осознание себя и мира. Отсюда задача взрослых, - продолжать создавать в ДОУ условия, в которых ребёнок всё время попадал бы в ситуацию испытания своих физических возможностей, своей реакции на встречу с преградами. В группах и на участках детского сада улучшать условия для двигательной активности детей, т.е. организовывать свободное пространство для бега, игр и пространство для «объёмного лазания» (объекты по которым, можно передвигаться в трёх плоскостях»).

8. Формы обратной связи

Об удовлетворении работой детского сада по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, качеством образовательных услуг, отношении родителей к образовательному процессу в детском саду узнаем из анкетирования, в книге отзывов, общих родительских собраний, публикаций в районной газете.

Контактные телефоны:

Руководитель СПДС: 8(8482)23-65-20

Адрес сайта:<http://vyselki-ds.cuso-edu.ru>

Электронная почта: 1cheburashka@mail.ru

Мы будем рады сотрудничеству с Вами, благодарим за внимание!