Принята решением на
Педагогическом совете
СПДС «Чебурашка»
Протокол № 1
от «____» _____ 2015г.

Утверждаю:
директор
ГБОУ СОШ с. Выселки
_____ Чабуркина О.А.
Приказ № _____
от «01» сентября 2015г.

Внесены изменения
Решением на Педагогическом совете
СПДС «Чебурашка»
Протокол №1
От «1» сентября 2016г.

Внесены изменения
Решением на Педагогическом совете
СПДС «Чебурашка»
Протокол №1
От «1» сентября 2017г.

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

структурного подразделения детского сада «Чебурашка»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы с. Выселки муниципального района Ставропольский Самарской области

Внесены изменения
Решением на Педагогическом совете
СПДС «Чебурашка»
Протокол №1
От «30» августа 2018г

Внесены изменения
Решением на Педагогическом совете
СПДС «Чебурашка»
Протокол №1
От «30» августа 2019г

м.р.Ставропольский, с. Выселки, 2015

Содержание образовательной программы

Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка ……..…..4

а) Цель и задачи реализации Программы …….…….....8

б) Принципы и подходы к формированию Программы……10

в) Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.……15

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы……....……28

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка ……50

а) Цель и задачи реализации Программы ……....53

б) Принципы и подходы к формированию Программы……53

в) Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.…….…….…54

1.2.2. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы …….……62

Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1.Описание образовательной деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания ……..……..65

а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик……..……..119

б) Способы и направления поддержки детской инициативы……..……..……..126

в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников…….…….131

2.1.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей интересов….……..…….138

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профилактической коррекции нарушений развития детей ……141

а) специальные условия для получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья ..……..142

б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ …….146

в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов……..151

г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий ……..…156

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность …….....…….…157

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно……..……158

2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы ……161

Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания ……..…….168

3.1.2. Режим дня……..……...……184

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ……...…….…….……191

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды …….194

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы, материально-техническое обеспечение образовательной среды…….197

Дополнительный раздел

4.1 Краткая презентация Программы…….…….……210

4.2 Используемые примерные Программы…….……214

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей……214

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация образовательной программы

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее — образовательные области) — социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена, в соответствии с требованиями ФГОС ДО (раздел II «Требования к структуре образовательной программы и её объёму», п. 2.3—2.4), на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.) [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://base.garant.ru/2540422/

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской федерации" (утв. 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ). С изменениями от 05.05.2014 [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158523/

3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (ред. от 13.12.2013) [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/law/hotdocs/28759.html?utm_campaign=hotdocs_day6&utm_source=ya.direct&utm_medium=cpc&utm_content=242922409

4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://base.garant.ru/70512244/

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://base.garant.ru/70414724/

6.Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795 “О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы" [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/99483/

7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос. акад. образования. – М. : Просвещение, 2009. – (Стандарты второго поколения).

8. Концепция патриотического воспитания граждан в Самарской области (Постановление Правительства Самарской обл. от 26 сентября 2007 г. N 201) [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://samara.news-city.info/docs/sistemse/dok_iegadi.htm

9.Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования" [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_161801/

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе СПДС и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Условия реализации Программы

В СПДС «Чебурашка» созданы необходимые условия для полного и гармоничного воспитания детей. Функционируют 4 группы и оснащенны необходимым оборудованием:

- Групповые комнаты
- Медицинский кабинет
- Кабинет учителя-логопеда,
- Кабинет старшего воспитателя, педагога-психолога
- Музыкально-физкультурный зал.

Возрастные категории детей, на которые ориентирована Программа

Структура	Всего	Количество детей	Дошкольный возраст
Количество групп и воспитанников всего	9	181	9
Ясельная группа (с 1 до 2 лет)	1	15	1
Первая младшая (с 2 до 3 лет)	2	35	2
Вторая младшая (с 2 до 4 лет)	1	22	1
Средняя группа (с 4 до 5 лет) Средняя смешанная (с 3 до 5лет)	1 1	23 20	1 1
Старшая группа (с 5 до 6 лет) Старшая группа (с 5 до 7 лет)	1 1	23 20	1 1
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	1	23	1

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Вариативная часть «Я живу на Самарской земле» отражает развитие детей в областях социально-коммуникативном, познавательном и художественно-эстетическом. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется с детьми с тяжёлыми нарушениями речи группы комбинированной направленности с 4 до 7 лет на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, преемственности с лицеем.

4.2.Используемые примерные программы

Группы детей с 1-7 лет, работают по основной общеобразовательной программе дошкольного образования разработанной коллективом СПДС, которая является инновационным образовательным программным документом для СПДС «Чебурашка», подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО.

Парциальные программы:

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. (Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.) РАЗВИТИЕ РЕЧИ В ДЕТСКОМ САДУ. (Гербова В.В.) ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (Помораева И. А., Позина В. А.) ПРОГРАММА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева); ПРОГРАММА «Я, ТЫ, МЫ» (О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина); ПРОГРАММА «КОНСТРУИРОВАНИЕ» (Л. В. Куцакова); ПРОГРАММА «МУЗЫКАЛЬНЫЕ ШЕДЕВРЫ» (О. П. Радынова). ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ (Комарова Т.С.).

4.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В соответствии с Приказом от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», п.3.2.6. в СПДС ведет тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. В целях эффективной реализации Программы созданы условия для: консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации).

Данная программа ориентирует воспитателя на взаимодействие с семьёй.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

Основные принципы, методы и формы взаимодействия с семьей

Цель данной работы - создание необходимых условий для физического развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих повышение компетентности родителей в области физического воспитания детей.

Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Прекрасную возможность при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

Основные формы обучения родителей: семинары, мастер-классы, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. *Совместная деятельность* воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, посещения семьями программных мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные клубы, вечера вопросов и праздники, экскурсии, проектная деятельность).

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Проектная деятельность, направленная на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.