Принята решением на
Педагогическом совете
СПДС «Чебурашка»
Протокол № ____
от «____» _____201_г.

Внесены изменения
Решением на Педагогическом совете
СПДС «Чебурашка»
Протокол №1
От «30» августа 2018г.

Внесены изменения
Решение Педагогическогосовета
СПДС «Чебурашка»
Протокол №1 от «30» августа 2019г.

Утверждаю:
директор
ГБОУ СОШ с. Выселки
_____ Чабуркина О.А.
Приказ № 01
от «01» сентября 2017г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
структурного подразделения детского сада «Чебурашка»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы с. Выселки муниципального района Ставропольский Самарской области

м.р.Ставропольский, с. Выселки, 2017

Содержание

№п/п	Наименование разделов	стр.
	I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.2.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возрастас ОНР	6
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	14
	II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Деятельность ПМПк	
2.1.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	19
2.2.	Интеграция образовательных направлений в коррекционной работе	39
2.2.1.	Приоритетные направления и преемственные связи в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом особенностей развития детей с ОНР	48
2.2.2.	Взаимодействие с семьями воспитанников	53
2.3.	Организация мониторинга коррекционно-развивающей работы с детьми ОНР	56
2.4.	Формы и условия реализации Программы	59
2.5.	Механизмы адаптации программы для детей с ОНР.	61
	III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	62
3.2.	Особенности организация образовательного процесса в группах для детей 4-7 лет с ОНР	66
3.3.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	74

Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная образовательная программа (далее – АОООП) образовательная программа дошкольного образования (далее – ОПДО) воспитанников с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ОНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АОООП ОПДО воспитанников с ОНР самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) ДО воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного общего образования обучающихся с ОНР.

Программа разрабатывалась в соответствии с:

1. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.) [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://base.garant.ru/2540422/
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской федерации" (утв. 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ). С изменениями от 05.05.2014 [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158523/
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (ред. от 13.12.2013) [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/law/hotdocs/28759.html?utm_campaign=hotdocs_day6&utm_source=ya.direct&utm_medium=cpc&utm_content=242922409
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://base.garant.ru/70512244/
5. Постановление от 10 июля 2015 года №26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_184630/
6. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России) [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153650/
7. Приказ Минобрнауки России от 08.04.2014 №293 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2014 N 32220) [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163028/
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. №08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования" [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_161801/
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70305358/#ixzz4aoTrIV00
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254376/#ixzz4aoOINorH
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Письмо от 7 июня 2013 года № ИР-535/07

«О коррекционном и инклюзивном образовании детей» [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157999/
12. Закон «Об образовании в Самарской области» от 9 декабря 2014 года. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc;base=RLAW256;n=65324#0
13. Концепция патриотического воспитания граждан в Самарской области (Постановление Правительства Самарской обл. от 26 сентября 2007 г. N 201) [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://samara.news-city.info/docs/sistemse/dok_iegadi.htm
14. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения». [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=316942#0
15. Письмо Главного управления образования Администрации Самарской области № 1515 от 22.07.1998 г. «О содержании деятельности педагога - психолога в образовательном учреждении». [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://psyedu.okis.ru/file/psyedu/15%20%2015.doc

АОООП ОПДО для детей с ОНР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АОООП ОПДО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения воспитанников с ОНР; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОООП ОПДО.

Содержательный раздел включает в себя организацию деятельности психолого-медико-педагогического консилиума, описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Организация мониторинга коррекционно-развивающей работы с детьми ОНР, формы и условия реализации Программы, а также механизмы адаптации программы для детей с ОНР.

Организационный раздел включает учебный план (реализующий программные компоненты образовательных областей и коррекционно-развивающую работу, самостоятельную и совместную деятельность); систему специальных условий реализации АОООП ОПДО воспитанников с ОНР. А также материально-техническое обеспечение коррекционной работы.

Срок освоения АОООП ОПДО для воспитанников с ОНР составляет 3 года обучения (I год – 4 – 5 лет – средняя группа, II год обучения 5-6 лет – старшая группа, III год обучения – 6-7 лет - подготовительная к школе группа).

1.1.2. Цели и задачи Программы

Адаптированная основная общеобразовательная образовательная программа - образовательная программа дошкольного образования обучающихся с ОНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи Программы:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением;
- преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

Описание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.

Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения (далее ПМПк) создаётся в соответствии с «Методическими рекомендациями по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» (письмо Министерства образования РФ от 27.06.2003 г. № 28-51-513/16). ПМПк в своей работе руководствуется Конвенцией ООН о правах ребёнка, Конституцией и Законами Российской Федерации, рекомендациями региональных и муниципальных органов управления образования, Уставом и локальными актами, регулирующими организацию образовательного процесса. Общее руководство работой ПМПк возлагается на руководителя образовательного учреждения. ПМПк в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании», Уставом образовательного учреждения, договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) детей (воспитанников), настоящим Положением.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья детей (воспитанников).

Задачами ПМПк являются:

- Своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в адаптации, в обучении и поведении.
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок ребенка.
- Выявление резервных возможностей развития ребенка.
- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи, исходя из имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей.
- Разработка программы коррекционных мероприятий с целью преодоления отклонений в развитии детей.
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, диагностику его состояния.
- Организация взаимодействия между педагогами и специалистами детского сада участвующими в деятельности ПМПк, формирование целостных представлений о причинах, характере, возможных путях трудностей ребёнка.

Основные функции ПМПк: проведение углубленной психолого-медико-педагогической диагностики ребенка на протяжении всего периода его нахождения в образовательном учреждении; диагностика индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей ее коррекции; обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса; создание климата психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

В состав ПМПк входят: руководитель образовательного учреждения, педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги, работающие с детьми.

Специалисты, включенные в состав ПМПк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями детей (воспитанников). Во всех случаях согласие на обследование и (или) коррекционную работу должно быть получено в письменном виде. Обследование ребёнка проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной возрастной психофизиологической нагрузки на ребенка в присутствии родителей (законных представителей).

На основании полученных данных и их коллегиального обсуждения и анализа на заседании ПМПк, составляются заключение и рекомендации по индивидуальной работе с ребёнком. Ежегодно в апреле-мае ПМПк анализирует результаты коррекционно-развивающего обучения каждого ребенка на основании динамического наблюдения и принимает решение о его дальнейшем обучении. Изменение типа образовательного учреждения

осуществляется только при наличии письменного согласия на это родителей (законных представителей). В случае выведения ребенка в другую образовательную систему оформляется выписка из карты развития, которая выдается родителям (законным представителям).

При необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных или спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обращаться в районную психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

ПМПк работает по плану, составленному на учебный год. Плановые ПМПк проводятся не реже 1 раза в квартал. Плановые заседания проводятся в кризисные периоды развития детей, на этапах перехода учащихся с одной ступени образования на другую. Деятельность планового консилиума ориентирована на решение следующих задач:

- определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения детей, групп;
- выработка согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития и обучения детей;
- динамическая оценка состояния ребёнка, группы и коррекция ранее намеченной программы

Внеплановые заседания ПМПк собираются по запросам специалистов, ведущих коррекционно-развивающее обучение, а также по запросам родителей (законных представителей) воспитанников. Поводом для внепланового ПМПк является отрицательная динамика обучения и развития ребенка. Задачами внепланового ПМПк являются:

- решение вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявленным обстоятельствам;
- изменение ранее проводимой коррекционно-развивающей программы в случае ее неэффективности.

Специалисты, ведущие работу с ребёнком, обязаны не позднее чем за 3 дня до проведения ПМПк представить ведущему специалисту характеристику динамики развития ребёнка за период, прошедший с момента последнего консилиума. На ребёнка, обсуждаемого на консилиуме, заводится карта психолого-медико-педагогического сопровождения, содержащая рекомендации по организации индивидуального подхода в работе с данным ребёнком. Карта хранится вместе с документацией ПМПк у председателя консилиума в месте, исключающем возможность ознакомления с её содержанием посторонних лиц.

На заседании ПМПк ведущий специалист, а также все специалисты, участвовавшие в обследовании и/или коррекционной работе, представляют заключения на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ПМПк содержит обобщенную характеристику структуры нарушения развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной коррекционной помощи, обобщающую рекомендации специалистов.

- Заключения специалистов, коллегиальное заключение ПМПк доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.
- При направлении ребенка в ПМПК копия коллегиального заключения ПМПк образовательного учреждения выдается родителям (законным представителям) на руки; копии заключений специалистов направляются только по почте или сопровождаются представителем ПМПк. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ПМПк могут направляться только по официальному запросу.
- Протокол ПМПк оформляется секретарем консилиума не позднее, чем через 3 дня после его проведения и подписывается председателем и всеми членами ПМПк.
- Председатель и члены ПМПк несут персональную ответственность за конфиденциальность информации о ребёнке, полученной в процессе работы ПМПк

Специалисты ПМПк имеют право: самостоятельно выбирать средства, оптимальные формы и методы работы с детьми и взрослыми, решать вопросы приоритетных направлений своей деятельности; обращаться к педагогическим работникам, администрации детского сада, родителям (законным представителям) воспитанников для координации коррекционно-развивающей работы с детьми, воспитанниками; проводить в образовательном учреждении индивидуальные и групповые обследования (медицинские, логопедические, психологические); требовать от администрации детского сада создания условий, необходимых для успешного выполнения своих профессиональных обязанностей, обеспечения

инструктивной и методической документацией; получать от руководителя СПДС информацию информативно-правового и организационного характера, знакомиться с соответствующими документами. Обращаться за консультацией в образовательные, медицинские, специальные (коррекционные) учреждения, привлекать к работе ПМПк специалистов районной психолого-медико-педагогической комиссии, областного центра психолого-медико-педагогического сопровождения; вести просветительскую деятельность по пропаганде психолого-медико-педагогических знаний; Обобщать и распространять опыт своей работы, выпускать буклеты, методические разработки, рекомендации и т.д.

План работы
психолого – медико – педагогического консилиума

Этапы	Сроки	Содержание заседаний
Подготовительный	Сентябрь	Подготовка первичных документов: - заключение договора между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников; -заявление о согласии родителей (законных представителей) на обследование ребенка. Оформление журнала записи детей на ПМПк. Ознакомление с планами работы специалистов.
Промежуточный	Октябрь	Анализ представленных документов: -логопедическое представление и заключение; - психолого-педагогическая характеристика и заключение; - педагогическая характеристика. Составление коллегиального заключения. Разработка рекомендаций с учетом индивидуальных возможностей и особенностей ребенка. Выработка согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития и обучения детей.
	Февраль	Динамическая оценка состояния ребенка. Изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой развития.
Итоговый	Май	Анализ итоговых документов (результатов итоговой диагностики), представленных специалистами. Составление рекомендаций родителям (законным представителям) детей с незначительными положительными результатами или их отсутствием. Подведение итогов.

Перспективное планирование совместной деятельности учителя-логопеда с воспитателями, узкими специалистами

месяц	**Музыкальный руководитель**	**Педагог-психолог**	**Воспитатели**	**Инструктор по физической культуре**
Сентябрь	**1 неделя** Диагностика музыкального развития детей на начало учебного года. **2 неделя** Диагностика музыкального развития детей. **3 неделя**	**1 неделя** Диагностика психологического развития детей на начало учебного года. **2неделя** Диагностика психологического развития	**1 неделя** Диагностика познавательного развития детей на начало учебного года. **2 неделя** Диагностика познавательного развития детей на начало учебного года.	**1 неделя** Диагностика физического развития детей на начало учебного года **2 неделя** Диагностика физического развития детей на начало учебного года

	Подбор материала для проведения упражнений по развития зрительного внимания, памяти и восприятия. **4 неделя** - Произносительная сторона речи в пении: темп, ритм, дыхание. Помощь в работе при подборе упражнений для развития дыхания. - Обсуждение проведения логопедических зарядок по тематическим циклам.	детей на начало учебного года. **3 неделя** Помощь в подборе материала к упражнениям для развития зрительного внимания, памяти и восприятия. **4 неделя** Психологическое развитие детей 7-года жизни. Психологическая готовность к обучению в школе.	- Наметить план совместной работы с воспитателями логопедической группы. - Помощь в оформлении предметно-пространственной среды в логопедической группе. **3 неделя** - Познакомить воспитателей с результатами обследования речи детей-логопатов. - Консультация по проведению логопедического часа. **4 неделя** - Экскурсия в школьный музей.	**3 неделя** Обсуждение проведения комплекса ОРУ для детей с ОНР с учётом тематического подхода. **4 неделя** - Беседа об основных направлениях взаимосвязи в коррекционной работе. - Рекомендовать детей-логопатов, на индивидуальные занятия согласно рекомендациям ПМПК, воспитателей в целях коррекции психологических процессов, эмоционально-волевой сферы.
Октябрь	**1 неделя** Подбор материала по лексическим темам. Распределение ролей к инсценировкам на праздник осени. **2 неделя** Общая и мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. Подбор музыки к упражнениям ПГ. **3 неделя** Совместная работа по под-бору д/и для развития, мышления, памяти, зри-тельного внимания и восприятия музыкальных упражнений. **4 неделя** Обсуждение возможностей развития певческого голоса, у	**1 неделя** Консультация по подбору пособий и упражнений для проведения психогимнастики. **2 неделя** Групповые консультации по оптимизации основных компонентов образовательной среды **3 неделя** Развитие артикуляционного аппарата на занятиях с психологом. **4 неделя** Подготовка материала к консультация на тему «Застенчивые дети» помощь в раскрепощении таких детей	**1 неделя** Рекомендации по организации коррекционной работы с детьми, ведению тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей. **2 неделя** Практикум «Методика проведения АГ». **3 неделя** Беседа-практикум «Индивидуальные занятия с детьми по автоматизации и дифференциации звуков». **4 неделя** Подобрать д/и, речевой материал с учетом речевых возможностей для закрепления навыка образования слов-предметов, слов-признаков с	**1 неделя** Работа по подбору речевого сопровождения к комплексу утренней гимнастики на ноябрь. **2 неделя** Провести консультацию для воспитателей «Рекомендации педагогам по проведению физкультурно-оздоровительной работы с учетом состояния здоровья детей ОВЗ и норма» **3 неделя** <u>Совместная работа по составлению комплексного занятия</u>. **4 неделя**

	детей с ОНР.		уменьшительным значением.	
Ноябрь	**1 неделя** Подбор материала по лексическим темам. Развитие артикуляционного аппарата, фонематического слуха, слухового внимания. **2 неделя** Эмоционально-волевая сфера. Эмоциональная раскованность в отображении характера музыкальных произведений. **3 неделя** Подготовка к празднику новогодней елки. Обсуждение сценария, подбор действующих лиц в инсценировках. **4 неделя** Индивидуальные консультации по проблемным вопросам организации работы по музыкальному развитию детей с ОНР.	**1.неделя** Деловая игра (пед.гостинная, круглый стол и т.д.). **2 неделя** Психологическая подготовка детей к участию в театрализованном новогоднем представлении. **3 неделя** Подготовка к празднику новогодней елки. Обсуждение сценария, подбор действующих лиц в инсценировках. **4 неделя** Консультация на тему: «Застенчивые дети» помощь в раскрепощении таких детей.	**1 неделя** Консультация «Особенности словообразования у старших дошкольников с ОНР». **2 неделя** - Консультация «Сложные слова». - Заучивание стихотворения Е. Измайлова «Пар и ход». **3 неделя** - Консультация «Работа над однокоренными словами в процессе коррекции словообразовательных навыков у дошкольников с ОНР». **4 неделя** Закрепление навыка образования названий предметов посуды, названий детенышей птиц, животных; слов-предметов со значением единичности.	**1 неделя** <u>Работа по подбору музыкального сопровождения к комплексу утренних гимнастик.</u> **2 неделя** Провести индивидуальные консультации для воспитателей и родителей на тему «Особенности закаливания детей в детском саду и в домашних условиях» **3 неделя** Подготовка к празднику новогодней елки. Обсуждение сценария. **4 неделя** Подбор комплекса релаксационных упражнений. Помощь в работе над музыкально-ритмическими движениями
декабрь	**1 неделя -** Подбор материала по лексическим темам. Обсуждение участия узких специалистов в новогодней инсценировке. **2 неделя -** «Игры, которые лечат» **3 - 4 неделя -** Праздничные новогодние утренники. Помощь в проведении. Участие в празднике.	**1 неделя -** Консультация для воспитателей и родителей «Игры, которые лечат». Работа по направлению психо-коррекционной работы в соответствии с ФГОС. **2 неделя -** «Игры, которые лечат» **3 -4 неделя -** Праздничные новогодние утренники. Помощь в проведении. Участие в	**1 неделя –** «Игры, которые лечат» **2 неделя -** **3 - 4 неделя.**	**1 неделя -** Работа по подбору музыкального сопровождения к комплексу утренних гимнастик. **2 неделя -** Провести индивидуальные консультации для воспитателей «Закрепление основных видов движений при проведении ритмической гимнастики для детей с ОНР». **3 - 4 неделя -** Праздничные новогодние

		празднике.		утренники. Помощь в проведении. Участие в празднике.
январь	**2 - 3 неделя -** Диагностика музыкального развития детей **4 неделя** Консультация для воспитателей «Игры звуками для детей с ОНР – это музыкальная импровизация».	**2 - 3 неделя -** Диагностика музыкального развития детей **4 неделя** Развитие эмоциональной сферы и положительных черт характера детей старшего дошкольного возраста - «Вот мы какие!», «Удивляюсь, злюсь, боюсь…»	**3 неделя** Семинар «Организация работы в ДОУ по речевому развитию детей дошкольного возраста, имеющих диагноз ОНР через творческую проектную деятельность». .	**2 - 3 неделя -** Диагностика музыкального развития детей **4 неделя** Совместная работа по составлению сценария спортивного праздника посв. «Дню Защитника Отечества».
февраль	**1 неделя -** Подбор материала по лексическим темам. Обсуждение сценария праздника посв. Дню Защитника Отечества и «Праздника мам и бабушек». **2 неделя -** Консультация для родителей: «Как определить талант вашего ребенка» **3 неделя -** Участие в празднике посв «Дню защитника Отечества». Репетиционные и организационные моменты действия. **4 неделя -** Семинар-практикум «Использование проектно-исследовательской деятельности в речевом развитии дошкольников ОНР».	**1 неделя -** Консультация на тему: «Развитие творческих способностей ребёнка на музык. занятии.» Разыгрывание с детьми творческих этюдов, импровизаций. **2 неделя -** Работа с истеричными детьми. **3 неделя -** Участие в празднике посв «Дню защитника Отечества». Репетиционные и организационные моменты действия. **4 неделя -** Семинар-практикум «Использование проектно-исследовательской деятельности в речевом развитии дошкольников ОНР».	**1 неделя** **2 неделя** **3 неделя** Участие в празднике посвященный «Дню защитника Отечества». Репетиционные и организационные моменты действия. **4 неделя** Семинар-практикум «Использование проектно-исследовательской деятельности в речевом развитии дошкольников ОНР».	**1 неделя -** Работа по подбору музыкального сопровождения к комплексу утренних гимнастик **2 неделя -** Консультации с логопедом по составлению комплексов пальчиковой гимнастики. **3 неделя -** Участие в празднике посв «Дню защитника Отечества». Репетиционные и организационные моменты действия. **4 неделя -** Семинар-практикум «Использование проектно-исследовательской деятельности в речевом развитии дошкольников ОНР».
март	**1 неделя.**	**1 неделя**	**1 неделя**	**1 неделя**

	Подбор материала по лексическим темам. Участие в проведение праздника. **2 неделя** Консультация «Фоновая классическая музыка в для детей ОНР». **3 неделя** Речь с движением. Подвижные сюжетно ролевые игры. Подбор репертуара. **4 неделя** Совместная работа по подбору коммуникативных игр и дидактических игр направленных на автоматизацию звуков.	Большая психологическая игра «Мудрость Востока». **2 неделя** Консультация по организации работы с малоактивными детьми на муз. занятиях. **3 неделя** Совместная работа по составлению сценария комплексного занятия. **4 неделя** Помощь в подборе дидактических игр по развитию мышления, памяти, зрительного внимания и восприятия муз произведений.	**2 неделя** Обмен опытом «Представление форм активизации эмоциональной сферы старших дошкольников в самостоятельной деятельности». **3 неделя** **4 неделя** .	Работа по подбору музыкального сопровождения к комплексу утренних гимнастик. Участие в театрализованном представлении «Праздник бабушек и мам». **2 неделя** Консультации с логопедом по составлению комплексов логоритмической гимнастики. **3 неделя** Совместная работа над комплексом музыкально – ритмических игр для групп старшего возраста. **4 неделя** Консультации с логопедом по проведению музыкально-ритмических игр.
апрель	**1 неделя** Подбор материала по лексическим темам. **2 неделя** Взаимодействие по отработке дикции и артикуляции текстов песен у детей. **3 неделя** Консультация по становлению дыхания детей во время пеня и автоматизации звуков. **4 неделя** Индивидуальные консультации, рекомендации по подготовке к творческому конкурсу «Пасхальная капель».	**1 неделя** Совместная работа по подбору коммуникативных игр. **2 неделя** Помощь по изготовлению дидактических игр направленных на развитие творческой активности и эмоциональной отдачи**.** **3 неделя** «Жестокость детей» консультация по проблеме. «Сказкотерапия» - совместная работа над проектом. **4 неделя** Подбор музыки к релаксационным упражнениям.	**1 неделя** Консультация по оформлению дидактических игр для фланелеграфа. **2 неделя** Пополнение игрового материала для занятий. **3 неделя** Обновление дидактического материала и шапочек для театрализованной деятельности детей. **4 неделя**	**1 неделя** Работа по подбору музыкального сопровождения к комплексу утренних гимнастик. **2 неделя** Консультации распределению двигательно –танцевальной нагрузки на музык. занятии. **3 неделя** Консультация «Построение детей на спортивной площадке» Формы перестроений. **4 неделя** Подбор музыкальных фрагментов к играм и аттракционам.

май	**1 неделя** Подбор материала по лексическим темам. **2 неделя** Консультация по теме «Пространственные представления во время движения под музыку». «Понимание вербальных инструкций». **3 неделя** Совместная подготовка праздника «День защиты детей» и Выпускного бала Индивидуальная работа с талантливыми детьми по усложнению и наработке песенного репертуара. **4 неделя** Согласование результатов диагностики с узкими специалистами.	**1 неделя** Семинар «Один день из жизни детского сада» - организация коррекционно-развивающей работы в СПДС в современных условиях». **2 неделя** Помощь в составлении картотеки «Музыкально – дидактические игры» (Разделы: Эмоциональное восприятие музыки. Слуховое внимание, зрительное восприятие) **3 неделя** Совместная подготовка праздника «День защиты детей» и Выпускного бала **4 неделя** Согласование результатов диагностики с узкими специалистами.	**1 неделя** Совместная работа над интегрированным занятием по плану методиста. **2 неделя** **3 неделя** **4 неделя** Согласование результатов диагностики с узкими специалистами.	**1 неделя** Работа по подбору музыкального сопровождения к комплексу утренних гимнастик. **2 неделя** Совместная подготовка праздника «День защиты детей» и Выпускного бала **3 неделя** Принять участие в проведении групповых родительских собраний по результатам работы за год. **4 неделя** Согласование результатов диагностики с узкими специалистами.

2.2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

В соответствии с Приказом от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», п.3.2.6. в СПДС ведет тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. В целях эффективной реализации Программы созданы условия для: консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации).

Данная программа ориентирует воспитателя на взаимодействие с семьёй.

Цель данной работы - создание необходимых условий для коррекционно-развивающей работы ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников с ОВЗ, обеспечивающих повышение компетентности родителей в области коррекционной деятельности.

Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в СПДС, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились),
- Наши достижения,
- Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях СПДС,
- Выставки продуктов детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проект).

2. «Академия для родителей». (с целями - выявление психолого-педагогических затруднений в семье, преодоление сложившихся стереотипов, повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников),

3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.

5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозаписи). Использование видеоматериалов на индивидуальных консультациях с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками.

6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

7. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку с ОВЗ в подготовке рассказа по наглядным материалам.

9. Создание в группе выставок по лексическим темам при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Любимое село», «Профессии наших родителей», «Транспорт» для расширения кругозора и обогащения словаря дошкольников.

2.3. Организация мониторинга коррекционно-развивающей работы с детьми ОНР

На начальном этапе при зачислении ребёнка в группу комбинированной направленности организуется мониторинг речевого развития детей в следующем порядке: сентябрь, январь, май.

Обследование проводится по методике С.Л. Степанова, И.Ф. Куковякина, Г.Ю. Санина «Диагностика знаний, умений детей с проблемами в развитии». Выделяют три уровня речевого развития: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Катастрофический	**Критический**	**Тревожный**	**Достаточный**	**Оптимальный**
Воспитанник не справляется с заданиями. Помощь взрослого не принимает**.**	Воспитанник задание выполняет с ошибками после полного образца	Задание выполнено с незначительными ошибками после стимулирующей помощи взрослого	Задание выполнено самостоятельно с незначительными ошибками	Все задания выполнены правильно и точно.

По результатам диагностического обследования определяются направления дальнейшей коррекционной работы.